

Pressmeddelande

2011-05-15



Ny forskningsrapport från SNS:

20 år med förändringar i skolan – vad har hänt med likvärdigheten?

Skolan har upplevt två turbulenta decennier med en mängd reformer. Många talar om resultatet som en skola i kris, där svenska elevers resultat försämras i internationella kunskapstester och skolegregationen ökar. Men innebär det också att den svenska skolan blivit mer ojämlig?

I denna forskningsstudie för SNS räkning visar Anders Böhlmark och Helena Holmlund att familjebakgrundens betydelse för den enskilda elevens skolresultat inte ökat de senaste 20 åren – trots att skolegregationen under samma period fördubblats.

Författarna resonerar kring vad detta kan bero på. Med likvärdighet avser författarna att "bakgrundsfaktorer" såsom familj, boendeort och skola ska ha så liten betydelse som möjligt för elevens möjlighet till ett gott studieresultat. Socioekonomisk segregation är inte detsamma som bristande likvärdighet men de kan påverka varandra. I studien diskuteras även åtgärder som kan förbättra likvärdigheten i skolan.

Ur rapporten:

- Resultatet att familjebakgrundens betydelse är oförändrad samtidigt som skolegregationen har ökat kan tolkas som att skolan har blivit bättre på att utjämna livschanser. Andra faktorer kan dock ha spelat in. Förskolan har blivit mer tillgänglig för fler familjer över tiden. Skillnaderna mellan barnens föräldrar kan också ha blivit mindre över tiden i när det gäller attityder, krav och engagemang kring utbildning.

Anders Böhlmark är fil. dr i nationalekonomi och verksam vid Institutet för social forskning vid Stockholms universitet (SOFI), Anders.Bohlmark@sofi.su.se

Helena Holmlund är fil. dr i nationalekonomi och verksam vid Institutet för social forskning vid Stockholms universitet (SOFI), helena.holmlund@sofi.su.se eller 073-982 97 28

Rapporten finns inte i tryck, men går att ladda ner på www.sns.se. Vid frågor kontakta Nina Bruce, pressansvarig, nina.bruce@sns.se, tfn 08-507 025 74, mobil 0707-34 87 83.